

МКДОУ – детский сад № 2

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

на 2017– 2018 учебный год

Жигулиной Ирины Викторовны

**ТЕМА: «Формирование навыков общения
дошкольников с помощью игр»**

г. Татарск 2017г.

Цель: создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

Задачи:

- Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.
- Освоить современные технологии и методы организации игры.
- Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

Этапы реализации:

Этапы проведения	Работа по теме	Результат
I этап (сентябрь)	1. Изучение методической литературы: а) Комплексное тематическое планирование. б) Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДООУ», «Дошкольное воспитание». 2. Педагогическая диагностика на начало года.	Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.
II этап (октябрь-ноябрь)	1. Оформление предметно-развивающей среды сюжетно-ролевыми играми «Доктор Айболит», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня». 2. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр.	1. Центры сюжетно-ролевых игр. 2. Картотека сюжетно-ролевых игр.
III этап (в течении года)	1. Работа с детьми по плану.	
IV этап (январь-февраль)	1. Анкетирование родителей 2. Круглый стол для родителей «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей». 3. Оформление папки передвижки по формированию межличностных отношений дошкольников. 4. Составление консультационного материала для родителей: - “ Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей ”.	1. Анкеты. 2. Конспект образовательной деятельности. 3. Папка передвижка.

	<ul style="list-style-type: none"> - “ Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников? ”. - “Современные дети, современные игры” . - Рекомендации для родителей. 	
V этап (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика на конец года 2. Изготовление фотоальбома по сюжетно-ролевым играм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические справки по педагогической диагностике. 2. Фотоальбом

9. **Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

10. **Форма самообразования:** индивидуальная.

11. **Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

- изучение литературы по теме
- посещение ОД у воспитателей своего ДОУ;
- посещение педсоветов, семинаров;
- самоанализ и самооценка ОД в своей группе;
- разработка модели образовательного процесса, отвечающего ФГОС;
- апробация разработанной модели на практике. Внесение необходимых корректив;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании методического объединения.

12. **Форма отчета по проделанной работе:** сообщение на педсовете.

Литература:

1. Виноградова Т. А. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников [Текст] : практическое пособие Н. А. Виноградова, Позднякова. -М. : Айрис-пресс, 2008.-128с.
2. Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками [Текст]. Дошкольное воспитание. -1995.-№10.-С 45-47.
2. Воспитание с любовью и логикой. — Барнаул 1998 г.
3. Дошкольное воспитание — Журнал. — № 4-8, 1989 г.
4. Дошкольная педагогика — Журнал. — №4-5, 2004 г.
5. Дошкольная педагогика. — М., 2000. — Козлова С.А., Куликова Е.А.
6. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2001. — Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.
7. Как развивать таланты ребёнка от рождения до 5 лет. Фридман Д. — М.: Центр «ПРО» 1995 г.
8. Н.В. Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — 2007г.